

Bibliografia

- Blakemore S.-J., Frith U., *Jak uczy się mózg*, Wyd. UJ, Kraków 2008.
- Blakemore S.-J., *Sekretne życie mózgu nastolatka*, Wyd. Mamina, Warszawa 2021.
- Brown P.C., Roediger III H.L., McDaniel M.A., *Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się*, I.W. Pax, Warszawa 2016.
- Brycz H., Karasiewicz K., Klimaszewska J., *Współzależność metapoznawczego Ja i wybranych aspektów funkcjonowania poznawczego*, „Polskie Forum Psychologiczne”, 2014, tom 19, nr 3.
- Carr N., *Płytki umysł. Jak Internet wpływa na nasz mózg*, Wyd. Helion, Gliwice 2013.
- Czerniawska E., Ledzińska M., *Ja i moja pamięć*, WSiP, Warszawa 1994.
- Czerniawska E., *Wpływ muzyki na efektywność procesów pamięciowych*, „Ruch Pedagogiczny” 2008, 67.
- Dehaene S., *Jak się uczymy? Dlaczego mózgi uczą się lepiej niż komputery... jak dotąd*, Wyd. Copernicus Center Press, Kraków 2021.
- Dembo M.H., *Stosowana psychologia wychowawcza*, WSiP, Warszawa 1997.
- Duch W., *Neuroedukacja – gdzie jesteśmy i dokąd idziemy?*, wykład wygłoszony podczas konferencji INSPIRACJE 2021, Warszawa 25.09.2021.
- Dweck C., *Nowa psychologia sukcesu. Nastawienie na rozwój to gwarancja sukcesu*, Wyd. MUZA S.A., Warszawa 2019.
- Ghaziani R., *School design with children: promoting mental health and wellness in schools by incorporating biophilic design*, De Montfort University. Dostępny online: <https://associatedevelopmentsolutions.com/wp-content/uploads/2020/03/biophilic-design-for-schools-rokhshid.pdf> (dostęp: 30.04.2023).
- Grant H.M., Bredahl L.C., Clay J., Ferrie J., Groves J.E., McDorman T.A., Dark V.J., *Context-dependent memory for meaningful material: Information for students*, Applied Cognitive Psychology, 1998, 12(6).
- Gromkowska-Melosik A., *Orientacja na testy w szkolnictwie współczesnym – kontrowersje ideologiczne i pedagogiczne*, „Studia Edukacyjne” nr 36, Poznań 2015.
- Holmes J.D., *Edukacja i uczenie się. 16 największych mitów*, W.N. PWN, Warszawa 2019.
- Introduction to the Learning Sciences*, <https://researchmap.digitalpromise.org/topics/introduction-learning-sciences/> (dostęp: 12.04.2023).
- Kahneman D., *Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym*, Media Rodzina, Poznań 2012.
- Kasperczyk J., Joško J., Cichoń-Lenart A., Lenart J., Kapuścińska K., *Zaburzenia snu wśród młodzieży licealnej w Koninie*, „Nowiny Lekarskie” 2007, 76, 3, s. 246–250.
- Koc R., *Ocena osiągnięć edukacyjnych uczniów*, [w:] *Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki*, S. Kowalik (red.), W.N. PWN, Warszawa 2011.

Kolber M., *Rola środowiska ucznia w rozwijaniu samoregulacji w uczeniu się w czasie edukacji zdalnej*, „Horyzonty Wychowania”, 2021, 20(56).

Kompetencje kluczowe w procesie uczenia się przez całe życie – europejskie ramy odniesienia, Dz. U. UE z dn. 22 maja 2018 r., C 189/1.

Kuhn D., *Education for Thinking*, Harvard University Press, London 2005.

Learning Styles: A Critical Review of Concepts and Evidence, „Psychological Science in the Public Interest” 9(2009), nr 3.

Ledzińska M., Czerniawska E., *Psychologia nauczania. Ujęcie poznawcze*, W.N. PWN, Warszawa 2011.

Lewien Ch., Genuneit J., Meigen Ch., Kiess W., Poulain T., *Sleep-related difficulties in healthy children and adolescents*, BMC Pediatrics volume 21, Article number: 82, Published: 16 February 2021.

Lipman M., *Myślenie w edukacji*, Wyd. UŁ, Łódź 2021.

Maruszewski T., *Psychologia poznania. Umysł i świat*, GWP, Gdańsk 2017.

Michalak R., Parczewska T., *(Nie)obecność outdoor education w kształceniu szkolnym*, Wyd. UMCS, Lublin 2019.

Mietzel G., *Psychologia kształcenia*, GWP, Gdańsk 2002.

Multitasking: Switching costs, <https://www.apa.org/research/action/multitask>, dostępne online, [dostęp: 4.11.2019].

PISA 2018 Results. Combined Executive Summaries, dostępny w Internecie: [Combined_Executive_Summaries_PISA_2018.pdf](#), s. 23 [dostęp: 22.04.2023].

Polskie dzieci śpią coraz krócej, Raport z badań 1/2022: https://wsbip.wsbip.edu.pl/biblioteka/images/dokumenty/publikacje/raport_1-2022.pdf (dostęp: 12.04.2023).

Poza horyzont. Kurs na edukację. Przyszłość systemu rozwoju kompetencji w Polsce, FGiAP, Kraków 2020.

Pyżalski J. (red.), *Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele*, EduAkcja Sp. z o.o., Warszawa 2020.

Rogers C.R., *Sposób bycia*, Rebis, Poznań 2002.

Stanisław Dylak o współczesnej edukacji, ORE 2015 3/5, dostępny online: <https://www.youtube.com/watch?v=N5DI0W7RwC4> (dostęp: 31.03.2023).

Szumna D., *Umiejętność uczenia się jako podstawa samodzielnego zdobywania wiedzy – z badań młodzieży licealnej*, [w:] *Oblicza edukacji w perspektywnym oglądzie*, A. Karpińska, M. Zińczuk, P. Remża (red.), Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2019.

Wasilewska-Kamińska E., *Myślenie krytyczne jako cel kształcenia*, Wyd. UW, Warszawa 2020.

Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. Podręcznik akademicki*, W.N. PWN, Warszawa 2010.

Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030, (część szczegółowa). Polityka na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie, Warszawa 2020, Załącznik do uchwały nr 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020 r.